

Antonio Salvador Jiménez Hernández, Antonio Pantoja Vallejo, Juan José Leiva Olivencia, Emilia Moreno Sánchez (Coordinadores) (2014)
INFANCIA EN CONTEXTOS DE RIESGO
GEU. Colección Infancia, cultura y Educación
ISBN: 978-84-16156-68-9
223 páginas

“Infancia en contextos de riesgo” nace a partir de la reunión de investigadores y expertos en un Congreso internacional auspiciado por las Universidades de Huelva y Algarve (Portugal) bajo el pretexto de celebrar el XXV Aniversario de la convención sobre los derechos del Niño. Como se señala en su Introducción “supone una actualización conceptual social, ética, pedagógica y psicopedagógica sobre la infancia en pleno siglo XXI, y especialmente sobre la infancia en contextos de riesgo y exclusión social, cultural, emocional y educativa.” (p.23).

Es una obra colectiva, con diecisiete capítulos, donde se reflexiona principalmente desde una perspectiva pedagógica pero también psicosocial sobre los contextos de riesgo que vive la infancia así como sobre las respuestas positivas que surgen a partir de esas situaciones.

El libro aborda innumerables cuestiones que atentan a los niños y las niñas: la migración no acompañada, los niños sin hogar y en situación de calle, los niños con diversidad funcional, el acoso homofóbico y transfóbico en la escuela, el maltrato infantil, el impacto de las redes sociales..., y pone el acento en la resiliencia, la participación, el desarrollo de la infancia, el interés superior del niño, la no discriminación...

El texto habla en boca de reputados investigadores e investigadoras a partir de experiencias teórico-prácticas e investigaciones sobre la infan-



cia, lo que acaba por conformar un libro imprescindible para abordar las problemáticas en la que se ve envuelta la infancia y su potencialidad para superarlas.

El Prólogo de Carolina Moreira da Silva Fernandes de Sousa anticipa la perspectiva general del libro poniendo el acento en la resiliencia y en las “habilidades psicosociales, emociones, autoestima, motivación, autorrealización, eficacia, compe-

tencia, empatía humor, etc.” (p.13) de la infancia, que van a ser resaltadas una y otra vez a través de sus diecisiete capítulos.

Comienza el compendio Ravi KS Kohli quien presenta en “Proteger a los menores en situación de migración independiente” (pp.31-40) la cuestión de la migración para los niños y las niñas y analiza los riesgos y desafíos de los proyectos migratorios de los menores.

El segundo capítulo “La infancia, un bien comunitario” (pp.41-52) está escrito por Marco Marchioni quien recuerda que la educación de los niños y niñas es asunto de la “aldea” ya que constituye su bien común máspreciado.

Sigue la exposición “El Proyecto Youthme: una experiencia innovadora socioeducativa de empoderamiento con jóvenes en contextos migratorios en Europa” (pp.53-69). Violeta Quiroga Raimundez, Ariadna Alonso y Sonia Roig nos explican este proyecto internacional que implicó a cinco países europeos, 132 profesionales de diversos países y 82 jóvenes en un aprendizaje conjunto sobre la superación de sus dificultades a través del empoderamiento.

El Capítulo 4 cuya autoría pertenece a Silvina Monteros Ovelar aborda “La gubernamentalidad de la infancia extranjera” (pp.71- 77) quien analiza los procesos de acogimiento de la infancia extranjera en España desde una perspectiva crítica.

Continúa el capítulo firmado por Antonio Salvador Jiménez Hernández, José David Gutiérrez Sánchez y Javier Diz Casal, “Infancia, cultura y emoción. Un escenario internacional de formación” (pp.79-86) quienes exponen alguno de los proyectos de la Asociación Infancia, Cultura y Educación, entidad

de cooperación internacional, especialmente destinada a la juventud en riesgo de Tetuán (Marruecos). La entidad está centrada en la formación y la competencia intercultural.

El capítulo sexto titulado “Adolescentes globales y ciudadanía material: la movilidad como forma de `estar-en-el-tiempo” (pp.87-96) de Francesco Vacchiano (Univ. de Lisboa) analiza la juventud migrante a partir de la construcción de ciudadanía global.

El capítulo sétimo escrito por Daniel Senovilla Hernández (Univ. de Poitiers) presenta un “Análisis de una categoría jurídica reciente: el menor extranjero no acompañado o separado” (pp.97-108) que profundiza en las contradicciones de los sistemas de protección a la infancia en Europa que abandonan a los jóvenes migrantes a la irregularidad cuando alcanzan la mayoría de edad.

“Infancia en contextos de riesgo, traumas infantiles y resiliencia” (pp. 109-119) de Jorge Barudy Labrin es el octavo capítulo del libro y en él se insiste en la influencia que el entorno familiar, social, en el que se desarrolla el menor tiene para la configuración de su cerebro y el desarrollo, en general, del menor.

María Espinosa Spínola nos explica en el capítulo nueve “La huida. Causas por las que los niños y niñas deciden abandonar sus hogares” (pp.121- 133). Identifica la pobreza extrema, la desestructuración familiar, y la violencia como las situaciones más comunes del abandono del hogar por parte de los jóvenes que formaron parte de su investigación.

Sobre parentalidad positiva y sus beneficios en la educación y el bienestar de los menores nos habla

Abraham Fernández Murcia en “Intervención socioeducativa emocional. La toma de conciencia para romper creencias limitadoras” (pp.135-142). El autor defiende que es mejor actuar sobre el entorno del menor que le influencia y le afecta que sobre los niños y niñas individualmente.

La cuestión del autismo es abordada en el capítulo once “La influencia intercontextual en la infancia con autismo” (pp.143-152) por parte Julia Alonso García quien pone el acento en las potencialidades que hay que explorar especialmente en las aulas de los niños con TEA y con algún tipo de diversidad funcional.

Nuevamente se aborda la infancia migrante en el capítulo doce escrito por María Suelzu “Iniciativas de incidencia política internacional de la protección de menores migrantes” (pp.153-162) quien explica las actuaciones a nivel internacional de Cáritas basadas en la búsqueda de la justicia y la responsabilidad.

Carlos Villagrasa Alcaide, autor del capítulo trece, cambia de temática para acercarnos al “Bullying homofóbico y transfóbico: discriminación machista en la infancia y la adolescencia” (pp.163-179) un tema de candente actualidad que exige la normalización de la identidad de género y una respuesta educativa de calidad.

Susana Evelyn Sierra Pérez presenta en el capítulo catorce una visión internacional de la migración de los jóvenes en “Infancia migrante y educación transnacional desde una perspectiva transfronteriza (México-Estados Unidos)” (pp.181- 188).

Vicente Cabedo Mallol afronta en el capítulo quince “La reforma de la normativa sobre protección a la infancia. Análisis crítico” (pp.189-201) donde

defiende la necesidad de adaptar la legislación a la realidad social actual buscando armonizar las políticas de bienestar social con las políticas específicas destinadas a la infancia.

El penúltimo capítulo del libro, el dieciséis, presenta el tema de la influencia de las nuevas tecnologías con sus nuevos lenguajes, por ejemplo en las redes sociales en un capítulo titulado “Infancia y medios de comunicación: de los riesgos a la apropiación creativa” (pp.202-209) y firmado por José Ignacio Aguaded Gómez y Pablo Maraver López quienes defienden la necesidad de educar a los niños y niñas en competencias mediáticas y digitales

Pone punto final al libro un capítulo número diecisiete destinado a “Las mil caras de la violencia contra el niño y la niña” (pp.211-223) de Miguel Ángel Santos Guerra quien va descubriendo la posibilidad de las -permítaseme la expresión- micro-violencias en el transcurrir de la cotidianeidad de los niños y niñas: en la familia, la escuela, la calle, los medios de comunicación, las redes sociales, la sociedad en general, la sociedad machista. Todos ellos pueden ser entornos y contextos de riesgo para los niños y las niñas y a todos debemos estar atentos nos dirá el autor.

Como ya se ha comentado al principio, un libro muy interesante para que todos los y las profesionales que trabajan con la infancia puedan ponerse al día de aquellas situaciones que afectan a los niños y niñas en la actualidad.

Carmen Verde Diego